

ユニバーストークへ
ご参加の皆様
こんにちは。

見通しをもつことを
大切にしています。

おおよそ30分。
お話しさせていただきます。

お願い

振り返る

確認

それぞれの
場所へ

共有

できることを
探す

華金の夜の有意義な時間にしましょう。



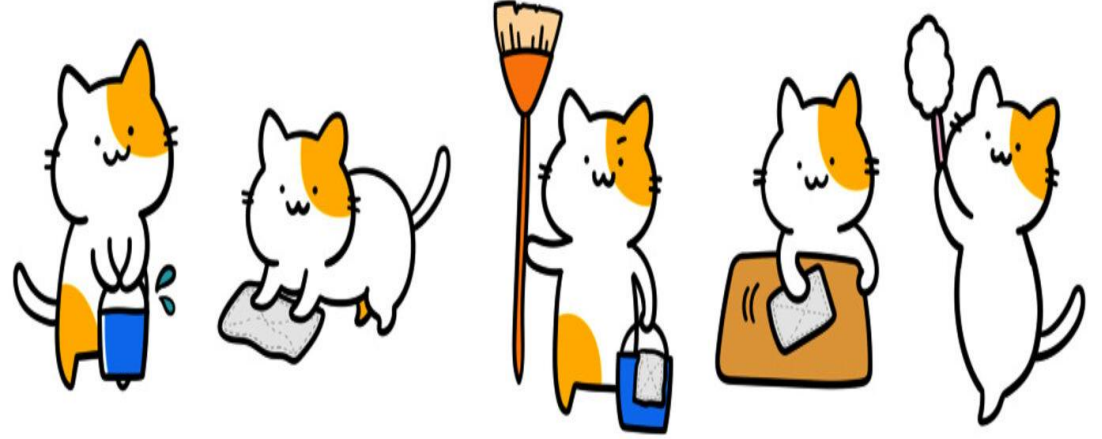
リラックスして聞いてください。今の雰囲気やこれからの時間をどのように感じているでしょう。



今日は何の日。



畳の日



清掃の日



歯科技工士記念日

さてみなさん。
当たり前、そんなんわかる。
と思っている場面はないで
しょうか。

最近の小学生に関する話題





食べるまでの方法説明できる？

使用方法説明できる？



ということで、本題に入りましょう。

私の講演録

- ・令和2年度から毎年 丸亀市より講演依頼
- ・香川県倫理法人会モーニングセミナー
- ・観音寺市内小学校
- ・三豊市内幼稚園
- ・県立学校(年に2、3校)
- ・高松市小中学校校長会
- ・香川県SSW研修会
- ・三豊市行政機関
- ・隣保館 等

いつでもお声をかけてください。



だれにも関わる性にお話し ～性の多様性～

NPO法人親の育ちサポート香川
於:ズームにて(R8. 9. 24)

性の在り方は、自然にわいてくるもの。
どれも大切にしたい。



日本LGBT協会
香川県支部代表 前川宗正

090-5713-8765

mekwmnms0825@gmail.com

糸吉 言論!



- ①性の表現は、ひとりひとり違う
(時期や人生のステージで揺れることがある)
- ②相談を受けたとき、最後まで話を聞き、
どうしたいかを聞く(驚いてもいい)
- ③性で悩んでいる人を探さない。
知った後も、本人の許可なく話さない。
- ④アライになる(相談機関等の情報を知る)
- ⑤居場所作りをして、つなぐ人となる。

香川県の相談機関や団体

プラウド香川

1995年設立。

性的少数者の自助団体。支援、啓発、交流、家族会等をしています。

連絡先のメールアドレス(匿名可) info@proud-kagawa.org

香川県性的少数者電話相談

毎月第1月曜日・第3土曜日 18:00～21:00

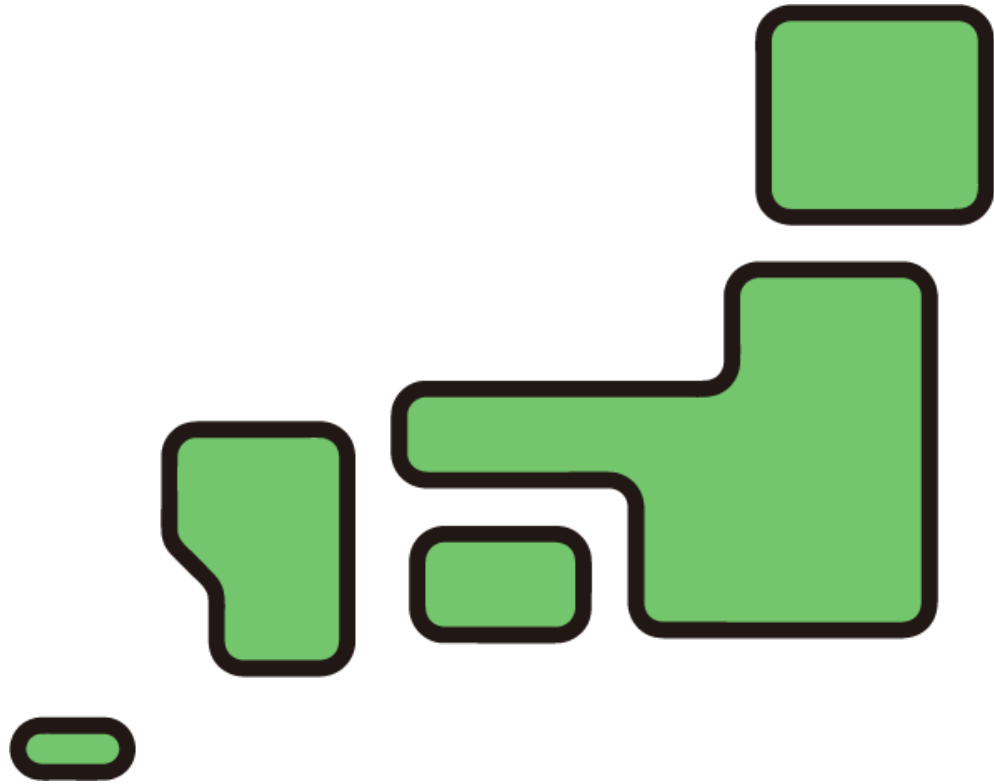
087-832-3222(匿名可)

香川県性的少数者メール相談(随時)(@proud.kagawa)

ライン相談: 毎月1回(特定日の19時から22時)

(詳細はプラウド香川のHPに掲載)

全国の動きや香川県の動向



全国の動き①

- 全国的には、履歴書用紙の性別欄が、削除されたり、任意記入となったりしている。
- 男女の性差を感じさせない制服を開発・販売
- ジェンダーレスの水着の発売(フットマーク社)
全国で400校以上採用



©Footmark Corporation



全国の動き②

- ・カンコー学生工学研究所調査によると、全国の公立中学校、約3割が「自認する性の制服・体操服の着用を許可」。

(2021年8月の調査結果)

- ・女子大学の動き(右の表)

→戸籍上男性、または生まれた時に割り当てられた性別が男性の志願者は女子大学に入学可能

- ・さらに16校の女子大が検討(令和7年12月時点)
- ・学習指導要領
- ・生徒指導提要

戸籍上は男性でも女性と自認している
トランスジェンダーの受験資格を認めている女子大

		開始年度
国公立	お茶の水女子大(東京都)	令和2
	奈良女子大(奈良市)	同
私立	宮城学院女子大(仙台市)	3
	千里金蘭大(大阪府)	※
	ノートルダム清心女子大(岡山市)	5
今後受け入れる方針を決定		
私立	日本女子大(東京都)	6
	津田塾大(東京都)	7
	広島女学院大(広島市)	8

※千里金蘭大は「(認めることに)切り替えた明確なタイミングはない」と回答

ここでクイズです。

全体では減ってきているのに、増えている数字の中身は何？

全国の動き③

自殺

2025年の児童生徒の自殺者は、538人。

自殺未遂も多い。

原因は、「性」に関するものだけではないが、「性」が原因の発端となっている場合も考えられる。

2015年 一橋大学のアウトティング事件

「死にたい」の意味を理解してください。

「死にたい」という告白は、「困難や苦痛のせいで『死にたい』くらい辛いけど、もしもその苦痛が少しでも減るのであれば、本当は生きたいということ。援助者のすべき事は、その悩める子の話を傾聴しながら、その「耐えがたく、逃れられない」困難な問題が何かを明らかにすること。

香川県の動向



- ・令和2年度の県立中学校、公立高校及び県立特別支援学校の入学者選抜から性別欄が削除された。
- ・学校生活のきまり(校則など)に関するガイドライン作成高松市教育委員会(令和3年11月)
- ・高等学校では、生徒がズボン・スカートを制服として選択できる学校が増えてきた。
- ・令和8年度4月から丸亀市(7校)の公立中学校で、デザイン統一型標準服を導入(令和10年度に全生徒が新しい標準服となる)。
- ・三豊市と三豊市観音寺市組合立の7校で2023年度から、坂出市(市内3校)は2025年度からジェンダーレスの制服を採用

教科書の動き(小学校・中学校)

小学校(2024年度から)道徳や社会など、10点の教科書

- ・光文書院 6年道徳
- ・教育出版 3年道徳、6年社会
- ・文教社 5年と6年の保健
- ・Gakken 6年道徳
- ・大日本図書 3年4年の保健体育

中学校(2025年度から)

8教科26点の教科書に記載

今回、英語と地理の教科書に初めて記載

(2022年度から国語、歴史、公民、家庭、美術、保健体育の6教科の教科書に記載)

教科書の動き（高等学校）

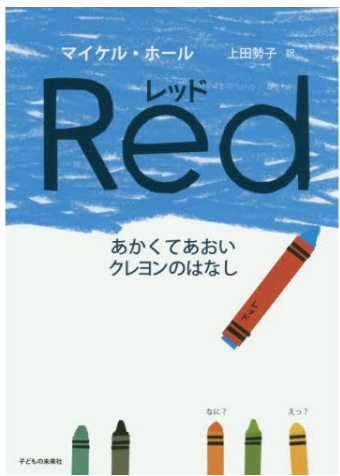
- 2017年度から導入
性や家族をめぐる記述は、
家庭科、倫理の教科書すべてに盛り込まれる。
性的マイノリティーや多様な家族については、
地理歴史や公民、家庭の3教科の教科書31点に記載。
- ・ 2022年度から、高1、高2で使用する
「公共」「家庭科」「保健体育」教科書のほとんどに記載。
- ・ 2026年度から「公民」と「家庭科」の教科書すべてに記載

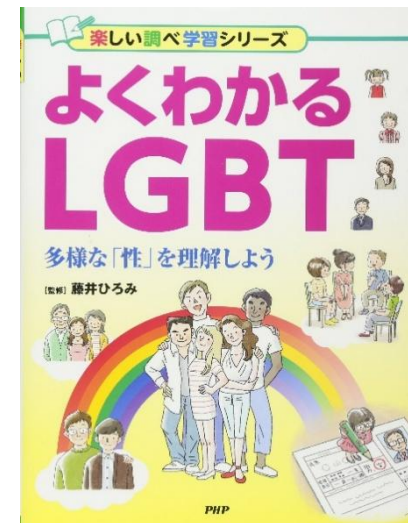
参考図書紹介(一部)

- ・先生と親のためのLGBTガイド 遠藤まめた
- ・はじめて学ぶLGBT基礎からトレンドまで 石田仁 ナツメ社
- ・性の多様性って何だろう 渡辺大輔 平凡社
- ・LGBTってなんだろう？(改訂新版) 薬師実芳他 合同出版
- ・よくわかるLGBT 藤井ひろみ(監修) PHP
- ・どうぶつえん スージー・リー サウザンブックス社
- ・くまのトーマスはおんなのこ ジェシカ ウォルトン(著) かわむらあさこ(翻訳) ポット出版プラス
- ・わたしはあかねこ サトシン ぶんけい
- ・わたし 谷川俊太郎 かがくのとも傑作集
- ・じぶんをいきるためのルール IPPPO 解放出版社
- ・世界がもし100人の村だったら 池田香世子 株式会社マガジンハウス

<職員向け、ワークシートが付いているのもあります。>

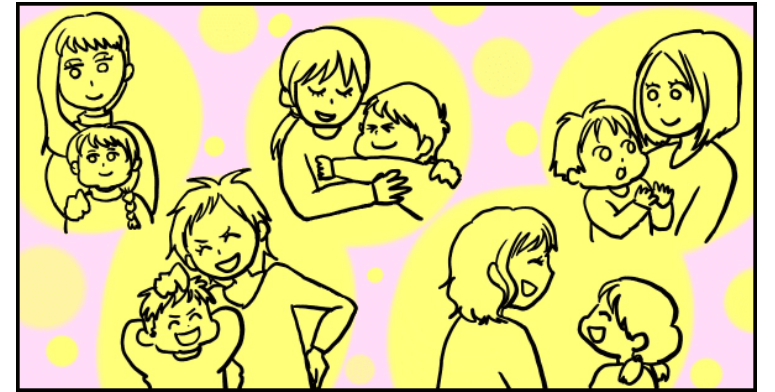
- ・「ふつう」ってなんだ？LGBTについて知る本 Rebit(監修) 学研
- ・マンガワークシートで学ぶ多様な性と生 渡辺大輔 こどもの未来社
- ・<しょうがい>と<セクシュアリティ>の相談と支援 木全和己 クリエイツかもがわ
- ・封じ込められたこども、その心を聴く 中原幹也 ふくろう出版
- ・見えない子どもたち～LGBTと見えないこどもたち～ 河崎芽衣 秋田書店
- ・学校病院で必ず役立つLGBTサポートブック はたちさこ(著) 保育社





私の家族構成をお聞きください。
「こんにちは。私には、家族がいます。
私には、パートナーがいます。
子供は3人います。」

さて、この家族構成は？



ここから一緒に確認していきましょう

「性」を形成する要素

生物学的性

生まれた時の性

性自認

自分の性別を自分でどう思うか？

性の 4要素

性的指向

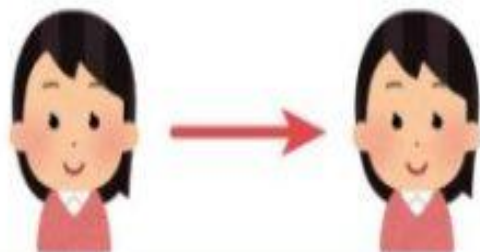
こういった人を好きになるか？

性表現

服装、しぐさ、言葉遣いなど

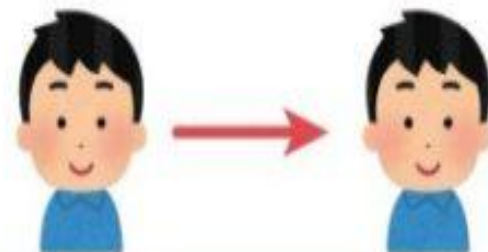
Lesbian レズビアン **好きの性**

女性の同性愛者



Gay ゲイ **好きの性**

男性の同性愛者



Bisexual **好きの性**

バイセクシュアル

両性愛者



Transgender **心の性**

トランスジェンダー

心の性と体の性が一致しない人



	生物学的性(セックス)			性自認	性的指向	社会的性(ジェンダー)		
	遺伝子・染色体	身体の性 性器の形態	性ホルモン			指定された性	性役割	性別表現
トランスジェンダー(「性同一性障害」を含む)								
トランスウーマン(MTF)	男性	男性	男性	女性	問わない(男)	男性 (一部変更可)	問わない (男性→女性)	問わない (男性→女性)
トランスマン(FTM)	女性	女性	女性	男性	問わない(女)	女性 (一部変更可)	問わない (女性→男性)	問わない (女性→男性)
Xジェンダー								
MTX	男性	男性	男性	不定・変動	問わない	男性	男性～女性	男性～女性
FTX	女性	女性	女性	不定・変動	問わない	女性	男性～女性	男性～女性
シスジェンダー								
	男性	男性	男性	男性	問わない(女)	男性	問わない(男)	問わない(男)
	女性	女性	女性	女性	問わない(男)	女性	問わない(女)	問わない(女)
ホモセクシュアル(同性愛)								
ゲイ	男性	男性	男性	男性	男性	男性	問わない(男)	問わない(男)
レズビアン	女性	女性	女性	女性	女性	女性	問わない(女)	問わない(女)
バイセクシュアル(両性愛)								
	男性	男性	男性	男性	男性～女性	男性	問わない(男)	問わない(男)
	女性	女性	女性	女性	男性～女性	女性	問わない(女)	問わない(女)
エイセクシュアル, アセクシュアル(無性愛)								
	男性	男性	男性	男性	ほとんどない	男性	問わない(男)	問わない(男)
	女性	女性	女性	女性	ほとんどない	女性	問わない(女)	問わない(女)
ヘテロセクシュアル(異性愛)								
	男性	男性	男性	男性	女性	男性	問わない(男)	問わない(男)
	女性	女性	女性	女性	男性	女性	問わない(女)	問わない(女)
性分化疾患(DSD)								
	特定されない (疾患・個人により異なる)			問わない (疾患・個人により異なる)	問わない (疾患・個人により異なる)	問わない (疾患・個人により異なる)	問わない (疾患・個人により異なる)	問わない (疾患・個人により異なる)

性同一性障害の診断では性的指向がどうかを問わないが、典型例では()内の性の方へ向かう。性自認は揺れることもあり、特に、子どもの場合は慎重な観察が必要である。また、Xジェンダー(MTX, FTX)と呼ばれ、成人になっても性自認が揺れたり特定できなかったりする例もみられる。多くのシスジェンダーの性的指向や性役割は()内の性である。多くのヘテロセクシュアルの性役割は()内の性である。性的マイノリティに対して、「マジョリティ(多数派)」と呼ばれているのは、概ね、シスジェンダーかつヘテロセクシュアルで、身体の性に一致した性役割で生活している人々である。ホモセクシュアル(同性愛)は、性自認と性指向が同じ状態であり、身体の性の状況は問わない(トランスジェンダーでホモセクシュアルの場合もある)。インターセックスや半陰陽という言葉は適切ではないとされ、性分化疾患(DSD: disorders of sex development, あるいは, differences of sex development)という言葉が推奨される。上記以外の多様な形をとり得ることに留意する必要がある。

間違わないで

LGBT **≠** 性的少数者(セクシュアルマイノリティ)

性別変更の6つの条件（すべて満たす）

性別違和
（性別不合）

18歳以上

現に婚姻を
していない

現に未成年の
子がいない

生殖機能が
残っていない

近似する
外観を備える

性的少数者が、どうして生きづらさを感じているのか？



- ・言葉は聞いたことある。けど、何が正しいかということが難しくてなかなか行動ができない。
- ・男女2元論が、なかなか離れないのでは？
- ・どのような接し方をすればよいかわからない。
(ほかにも理由があるでしょう)
- ・学習指導要領(小学校は28年度から)
- ・生徒指導提要(令和4年12月に改訂)

性的少数者は、特別扱いをしてほしいとは思っていません

性的少数者が困っていること

- ・自分の性に悩む
- ・無理に異性を好きになろうとする
- ・自分の将来像が見えない
- ・自己肯定感が低い
- ・ホモネタ………周囲の無神経な発言
- ・いじめ・暴力・虐待→約7割が経験
- ・自殺念慮・自殺未遂・自傷行為
- ・マスコミによる差別的な表現

性的少数者が打ち明けられない理由

- ・人間関係の崩壊(疎外感・無視)
- ・カミングアウトできない雰囲気があるのでは？
- ・差別的な言葉を言われるのでは？
- ・嘲笑されるかも
- ・SNSに投稿されるかも
- ・虐待を受けるかも
- ・第3者へ言いふらされるかもという不安



現状（おおよそこのようであると思われます）

ジェンダー・クリニックを受診した

トランスジェンダーへの質問と回答

①小学校低学年までに性別違和感を感じた

⇒約70%

②性別違和感が伝えられなかった

⇒約75%

③「自殺念慮」をもっていた

⇒約60」%

（※令和5年）

振り返ってみましょう。

皆さんは「自分の性で悩んでいる人」は
いないと思っている方はいらっしゃるでしょうか？

いるのは知っているけど、

見ようとしていない場面はありませんか。

また、「いない」のではなく、
見えていないだけの場面はありませんか？



参加者の先生方、忘れないでね。



子供たちが出しているサイン(一部)①

- 体育の授業を休む、または見学が多い
- 授業中にトイレに行きたがる
- 作文の時間が苦手(1 人称の使い方) ※
- スカートを嫌がる (ズボンを嫌がる)
- 持ち物が社会的ジェンダーと反対の色
- 髪型を気にする

子供たちが出しているサイン(一部)②

- 見えないところのアクセサリー
- おしゃべりが急に増える
- 喋らなくなる
- バッグに付けるキャラクター
- ハンカチの色
- 急に成績が落ちる
- 修学旅行・宿泊を伴う校外学習への参加を渋る

現場の多くの先生方の実情



教科書に載っていないことは、したがらない。

新しいことに目を向けようとしない。

「わからない」「自分の失敗を語らない。」

「一緒に」を言わず「自分で考えなさい」

終了時間を過ぎても、手を挙げてしゃべる。

教育現場で性的少数者への配慮ができないのは？→先生方自身振り返りましょう。

先生方の意識？

先生、そろそろ「当たり前」を手放してもいいかもしれません！

学校へ来なければならないという意識が前提

職員室での会話



- 学校現場や公共施設で取り組めるといいね①
- 廊下等の掲示板に性的少数者に関するポスターを
 - 図書室や保健室に性に関する書籍をさりげなく
 - 朝礼で性的少数者についての話題を取り上げてみる
 - 校則やルールの再確認→その男女分け必要かな？
 - 保護者へのたよりに話題を書いてもいいかも

学校現場や地域で取り組めるといいね②

- ・当事者探しをしない。
- ・家庭で理解がない場合には、虐待の可能性もある。
→表情や身体の傷やあざ等を確認してください。
- ・相談機関等の情報をもっておく。

これは忘れないで。

- うまく自分のセクシュアリティについて、言葉にすることができない。
- 保護者に受け入れてもらえるか、どうかということについて不安と葛藤を抱いている。
- 保護者、家庭、周囲の大人による態度にその後の人生が影響されやすい。
- 自傷行為をするかもしれない。

相談を受けたときは、**本人の気持ちを大切に**
驚いたり、びっくりしたりしてもいい。感謝する。
「何かできることはない？」
「一緒に考えよう」
「分からなければ分からない」でOK



伝えてくれてありがとう

相談やカミングアウトを受けたときの対応

1. どうして伝えたのか、何に困っているのか聞く
2. どうしてほしいかを聴く
3. 最後まできちんと話を聴く
4. セクシュアリティを決めつけない。セクシュアリティを否定しない。
5. 課題を一緒に整理する
6. 誰に話しているか、誰に伝えていいのかを確認する
7. 相談してくれたことに感謝
8. 相談してもらえそうな体勢をつくる（機関と連携）

「アライ」の役割を

性的少数者の方に寄り添いたい、
偏見をもたずに受け入れ、
支援したいという気持ちをもった方。

行動が難しい場面もあるかもしれませんが、性的少数者のことをわかり、受け入れ、支援しようという気持ちをもちましょう。



アウティングは、絶対しない。

これまでも振り返るきっかけとなっていてほしい。

差別意識、偏見を自分がもっているかどうか
を自分にどのように問うか？

「身内や友人に当事者がいたときに、自分はどう感じるのか？」を考えてみましょう。

参加されているみなさん方へ

悩んでいる児童
言い出そうとしている児童の

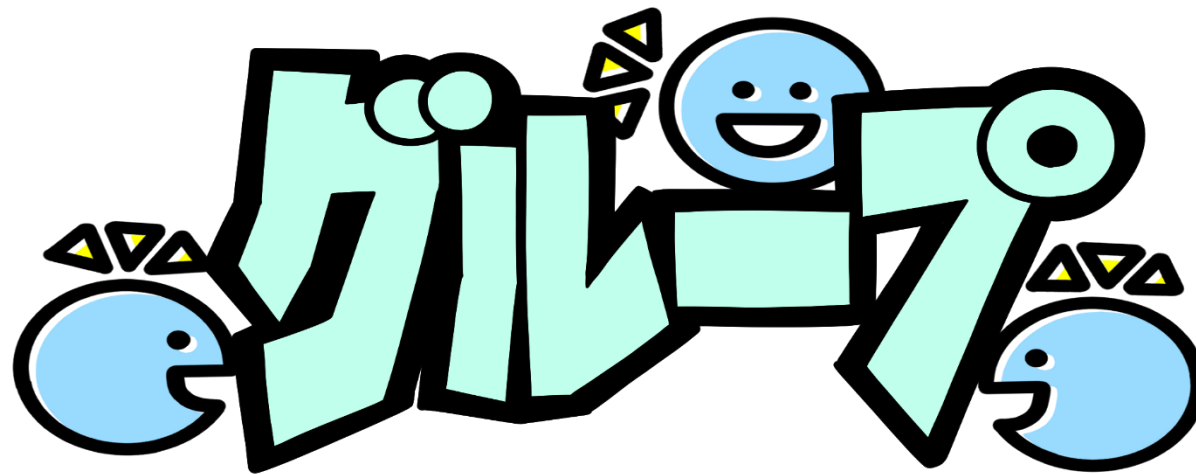
「つなぐ人」
「つなぐ場所の提供」
「受け止めることができる人」
の役割をお願いしたい。

* 心情的には出さなくても、事実の範囲で話を出すことは、可能ではないでしょうか？



忘れないで子どもたち
全員の幸せの笑顔





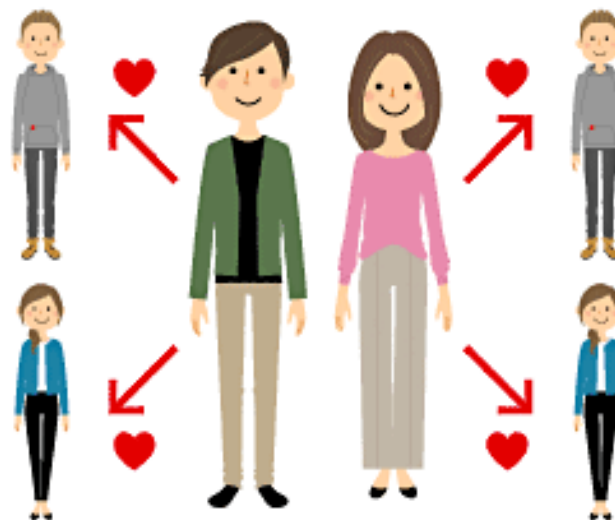
 **L**
Lesbian



 **G**
Gay



 **B**
Bisexual



 **T**
Transgender



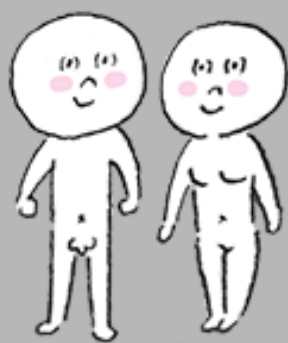
誰もがもつ SOGI

Sexual Orientation (性的指向)

&

GENDER IDENTITY (性自認)

性的指向と性自認を総称する用語。自分がどのような状態かを示すので、すべての人がもっています。



生物学的な性



性的指向



性自認



性表現

||

Sexual
Orientation

||

Gender
Identity

||

Expression

特定の人を指す
「LGBTQ」とは異なり
誰もが持つ要素を示して
性の多様性を表してるの



SOGIE <ソジー>

性の4要素のうちの性的指向・性自認・性表現の3つを指す言葉

S O G I E

Sexual **O**rientation

性的指向…好きになる相手の性別

Gender **I**dentify

性自認…自身の性別の認識

Gender **E**xpression

性表現…服装、言葉遣い、しぐさ等



LGBTという他人ごと

SOGIという自分ごと

視点を試えてみる

虫の目

鳥の目

魚の目

こうもりの目

視点を変える👁👁

虫の目



ミクロに見る

鳥の目



俯瞰して見る

魚の目



流れを見る

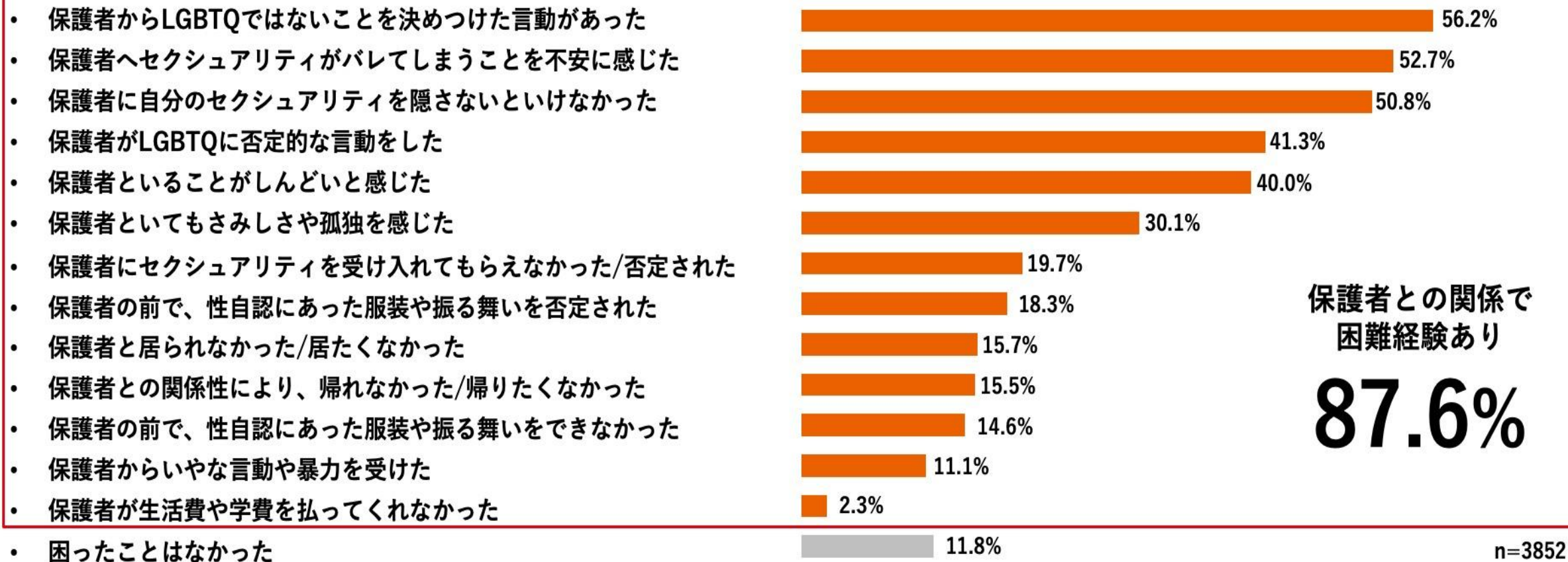
コウモリの目



逆の立場から見る

そういえば、自分のことを紹介していなかったですね。

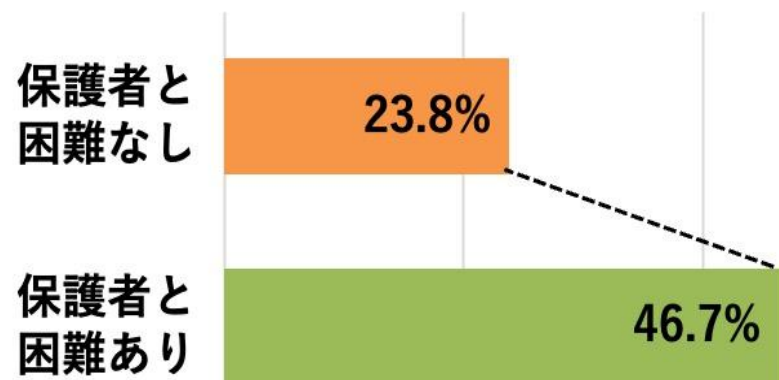
保護者との困難経験



9割のLGBTQユースが、保護者との関係で困難を経験

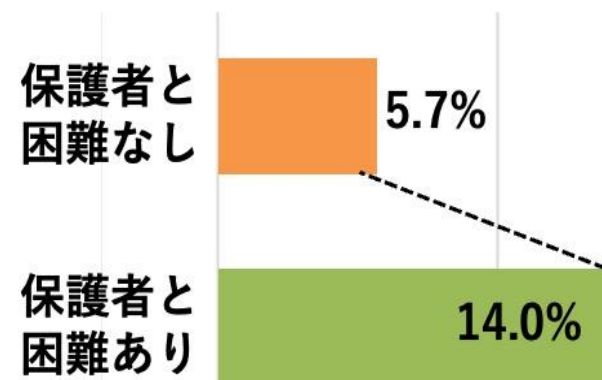
保護者との困難と、自殺・自傷の関係性

■ 自殺念慮



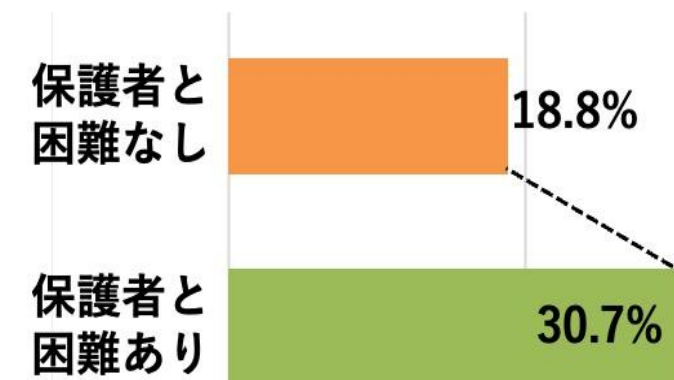
+22.9ポイント

■ 自殺未遂



+8.2ポイント

■ 自傷行為



+11.9ポイント

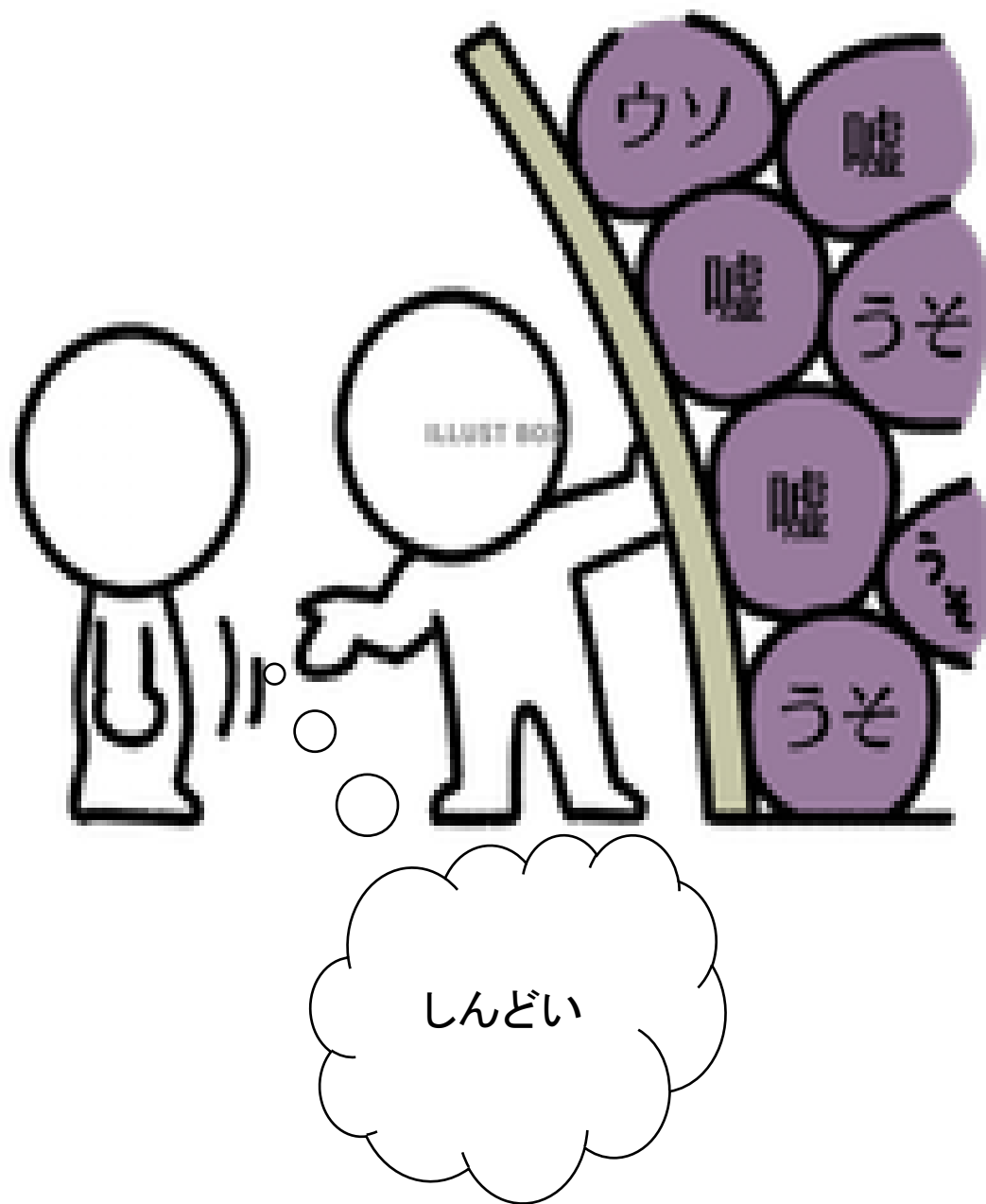
n=3377

保護者との困難が「ある」と
自殺念慮・自殺未遂・自傷行為が増加

キーワード 2つ



み
な
さん
が
い
い
な
い
ん



本当にそう思っ
ていますか？



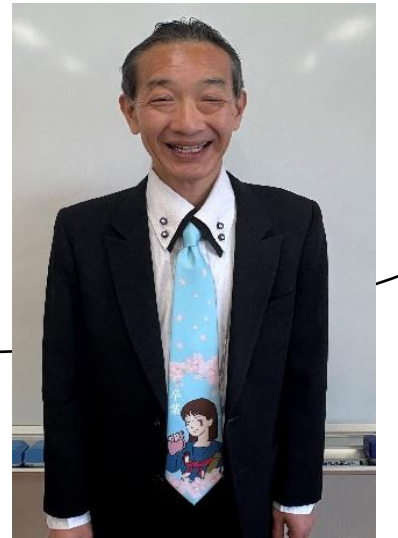


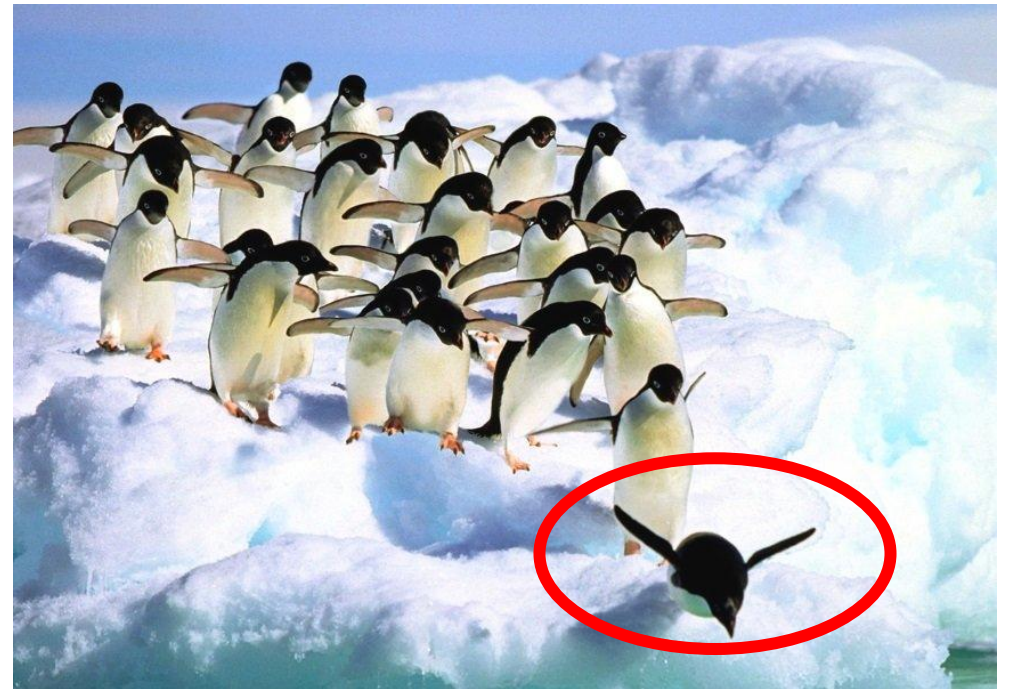
子どもの偏見は（ ）
が作るのでしょうか。

いつでもご相談ください。

- ・香川県教育カウンセラー協会所属 初級カウンセラー
- ・社会教育士
- ・香川県青少年育成支援コーディネーター
- ・香川県動物愛護推進委員（香川県より委嘱）
- ・さぬきっ子安全安心ネット指導員（香川県教育委員会より委嘱）
- ・NPO法人被害者支援センターかがわ会員
- ・ひきこもり支援相談士 地区統括代表会員
- ・不登校訪問専門員 香川県支部代表
- ・ネットいじめ対応アドバイザー
- ・心理療法カウンセラー
- ・一般社団法人日本LGBT協会 香川県支部代表

「教員は社会経験がない」といわれることが多いです。学校は社会の縮図です。社会経験がないのではなく、**社会課題の最前線に立っている職業の一つが「教員」**だと私は思って日々、児童生徒に接しています。





資料を作るにあたっての参考文献・参考資料

- ・文部科学省ホームページ
- ・厚生労働省ホームページ
- ・インターネットやフーデジャパンの記事
- ・虹色ダイバーシティ
- ・官公学生服

参考文献や検索キーワード

- ・多様な性に関するブックリスト
- ・スポーツ指導者向けマニュアル
- ・性の多様性を理解するハンドブック

いろいろ参考になります。

質疑応答を兼ねて問題一緒に考えましょう

カミングアウトのタイミングは？



環境は？

気になる方がいる？



- ・自分が、性的少数者に関するグッズを身に付ける
- ・様々な情報や相談機関を知っておく

児童生徒と保護者の関わり方

- ・本人、保護者の意向を聞く(範囲)
- ・周囲の児童生徒へ、(理解)啓発・家庭へのたよりへの記載
- ・先生方が、性的少数者に関するグッズを身に付ける
- ・様々な情報や相談機関を知っておく



児童生徒と保護者間で認識や熱量の差

- ・本人の希望・気持ち
- ・本人、保護者の認識の程度
- ・保護者の気持ち
- ・学校または家庭で、3者での懇談を繰り返す
- ・SC,SSWと連携をする。
- ・保護者自身が様々な相談機関に相談(それぞれの立場)
- ・講演会やコミュニティーに参加する



いや、だってねえ。

社会全体での話では？

理解してって言われても。

その場だけでいいのでは？

自分にできることは何？

講演会に参加

実際にあってみる

本を読んでみる
ユーチューブを見る

パレードに参加する

私にできること・やってみようと思うこと

令和8年9月24日（ ）



これで、お話を終わります。
皆さんの大切な時間いただいたこと
にお礼を申し上げますと共に、
皆さんと時間を共有でき、共に学習
できたことに感謝
いたします。

- 個別相談
 - 教職員研修会
 - コミュニティーでの学習会
- 等ご要望があれば、
いつでもご連絡お願いいたします。